

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.23. Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор А.П. Кожевина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса «Психология личности» - формирование у студентов представления о различных методических подходах к изучению личности, развитию личности структуре личности.

В ходе изучения курса формируются знания, умения и навыки, составляющие основу научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности психолога-профессионала.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и

	технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Введение в профессию", "Общая психология (часть1)"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Социальная психология" и "Общая психология"", "Профессиографирование и профессиональное самоопределение", "Психология развития и возрастная психология", "Психология делового общения", "Профессиональная психодиагностика", "Психология безопасности", "Психология влияния", "Клиническая психология", "Основы консультирования", "Психология управления", "Экономическая социология", "История психологии", "Экономическая психология", "Поведение в организации (Персональный менеджмент)", "Междисциплинарная курсовая работа по профильным дисциплинам "Психология управления" и "Экономическая психология"", "Мотивация профессиональной деятельности", "Психология коммерческой деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология личности как дисциплина	21					Контрольная работа по теме №1
1.1	Психология личности как дисциплина	21	1	1	4		
1.2	Методы исследования личности в психологии	21	1	1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Методы исследования личности в психологии						
2	Личность в системе современного научного знания	21					Контрольная работа по теме №2
2.3	Проблема личности в современной психологии Проблема личности в современной психологии	21	1	1	4		
2.4	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	21	1	1	4		
2.5	Развитие и становление личности	21	1	1	4		
3	Психологическая структура личности	21					Контрольная работа по теме №3
3.6	Общая характеристика темперамента как свойства личности	21	1	1	8		Задание по теме "Темперамент"
3.7	Общее представление о характере	21	1	1	8		Задание по теме "Характер"
3.8	Общая характеристика способностей	21	1	1	4		Задание по теме "Способности"
3.9	Понятие направленности личности	21	1	1	8		Задание по теме "Направленность личности"
4	Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности	21					Контрольная работа по теме №4
4.10	Эмоциональная сфера личности	21	1	1	4		Задание по теме "Эмоциональная сфера личности"
4.11	Волевая сфера личности	21	1	1	4		Задание по теме "Волевая сфера личности"
4.12	Мотивационная сфера личности	21	1	1	8		Задание по теме "Мотивационная сфера личности"
5	Психологические теории личности	21					Контрольная работа по теме №5
5.13	Зарубежные теории личности	21	1	1	8		Задание по теме "Зарубежные теории личности"
5.14	Отечественные теории личности	21	1	1	8		Задание по теме "Отечественные теории личности"

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психология личности как дисциплина	Психология личности, как психологическая отрасль знания, объект, предмет, цели задачи. научные категории.
10	Эмоциональная сфера личности	Понятие эмоциональной сферы личности, эмоций, чувств, настроения, страсти, стресса в психологии.
11	Волевая сфера личности	Понятие волевой сферы личности, воли, волевых качеств в психологии.
12	Мотивационная сфера личности	Понятие мотивационной сферы личности, мотивации, потребностей, мотивов в психологии.
13	Зарубежные теории личности	Подходы к пониманию личности, структуре личности в различных направлениях психологии, различными зарубежными деятелями науки.
14	Отечественные теории личности	Подходы к пониманию личности, структуре личности в различных направлениях психологии, различными отечественными деятелями науки.
2	Методы исследования личности в психологии Методы исследования личности в психологии	Классификации методов исследования в психологии личности.
3	Проблема личности в современной психологии	Различные подходы к раскрытию понятия «личность» (научный и ненаучный). Многообразие феноменологии в психологии личности.
4	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	Теоретические подходы к понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
5	Развитие и становление личности	Развитие личности в процессе онтогенеза.
6	Общая характеристика темперамента как свойства личности	Понятие темперамента в психологии, история учения о темпераменте, классификации.
7	Общее представление о характере	Теоретические подходы и концепции к понятиям характера, черт характера, акцентуаций характера в психологии.
8	Общая характеристика	Понятие способностей в психологии. Классификации способностей. Задатки. Уровни развития способностей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	способностей	
9	Понятие направленности личности	Понятие направленности личности в психологии. Формы направленности личности в иерархическом порядке.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.1	Психология личности как дисциплина. Обсуждение научных категорий психологии личности.
1.2	Методы исследования личности в психологии Методы исследования личности в психологии. Обсуждение конкретных примеров особенностей применения различных методов психологии личности.
2.3	Проблема личности в современной психологии. Обсуждение современных проблем психологии личности.
2.4	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Обсуждение терминологии психологии личности; обсуждение примеров к понятиям: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2.5	Развитие и становление личности. Социализация личности: этапы и особенности.
3.6	Общая характеристика темперамента как свойства личности. Решение кейсов, обсуждение; прохождение и интерпретация результатов психологического теста в соответствии с темой
3.7	Общее представление о характере. Решение кейсов, обсуждение; прохождение и интерпретация результатов психологического теста в соответствии с темой
3.8	Общая характеристика способностей. Ответы на вопросы, обсуждение; прохождение и интерпретация результатов психологического теста в соответствии с темой
3.9	Понятие направленности личности. Ответы на вопросы, обсуждение; прохождение и интерпретация результатов психологического теста в соответствии с темой
4.10	Эмоциональная сфера личности. Ответы на вопросы, решение кейсов, обсуждение.
4.11	Волевая сфера личности. Ответы на вопросы, обсуждение; прохождение и интерпретация результатов психологического теста в соответствии с темой
4.12	Мотивационная сфера личности. Прохождение и интерпретация результатов психологических тестов в соответствии с темой
5.13	Зарубежные теории личности. Ответы на вопросы и их обсуждение.
5.14	Отечественные теории личности. Ответы на вопросы и их обсуждение.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология личности как дисциплина	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Контрольная работа по теме №1	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. Студенту необходимо ответить на вопросы. (11)
2	2. Личность в системе современного научного знания	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Контрольная работа по теме №2	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. Студенту необходимо ответить на вопросы. (11)
3	3. Психологическая структура личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и	Контрольная работа по теме №3	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (11)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
4	3.6. Общая характеристика темперамента как свойства личности	ОПК-4	З. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н. Владеет навыками	Задание по теме "Темперамент"	Полное решение задач и интерпретация результатов тестов оценивается в 5 баллов. Неполное - от 1 до 4 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
5	3.7. Общее представление о характере	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования У.Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н.Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Задание по теме "Характер"	Полное решение задач и интерпретация результатов теста оценивается в 5 баллов. Неполное - от 1 до 4 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
6	3.8. Общая характеристика способностей	ОПК-4	<p>З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>У. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Н. Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при</p>	Задание по теме "Способности"	<p>Ответ на все вопросы и интерпретация результатов теста оценивается в 5 баллов.</p> <p>Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			организации инклюзивного образования		
7	3.9. Понятие направленности личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Задание по теме "Направленность личности"	Ответ на все вопросы и интерпретация результатов теста оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)
8	4. Эмоциональная, волевая и мотивационная сферы личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У.Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н.Владет навыками выполнения организационной и	Контрольная работа по теме №4	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (11)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
9	4.10. Эмоциональная сфера личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Н.Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Эмоциональная сфера личности"	Ответ на все вопросы оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)
10	4.11. Волевая сфера личности	ОПК-5	З.Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Задание по теме "Волевая сфера личности"	Ответ на все вопросы и интерпретация результатов теста оценивается в 5 баллов. Неполный ответ - от 1 до 4 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
11	4.12. Мотивационная сфера личности	ОПК-5	З. Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера У. Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Н. Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных	Задание по теме "Мотивационная сфера личности"	Полная интерпретация результатов двух тестов оценивается в 5 баллов. Неполная - от 1 до 4 баллов. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
12	5. Психологические теории личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Контрольная работа по теме №5	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (11)
13	5.13. Зарубежные теории личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Зарубежные теории личности"	Подготовить ответы на вопросы с целью их обсуждения. Максимальный балл, который можно получить в процессе обсуждения – 5 баллов. (5)
14	5.14. Отечественные теории личности	ОПК-4	З.Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задание по теме "Отечественные теории личности"	Полный ответ на все вопросы оценивается в 11 баллов. Неполный ответ от 1 до 10 баллов. (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов в тесте, за каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Знание: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
2. Общая характеристика сознания и самосознания. Слово и язык в развитии сознания, самосознания.
3. Понятие и формирование Я-концепции.
4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Личность как субъект регуляции Эмоции и эмоциональные состояния.

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знание: Знает этапы и технологии организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

5. Индивидуально-типические свойства человека.
6. Понятие «личность» в психологии.
7. Понятие и классификации темперамента в психологии.
8. Понятие способностей в психологии.
9. Понятие характера в психологии.
10. Потребности и ценности как фактор развития личности.
11. Проблема индивидуальности. Личность как инструмент управления человеком. Деперсонализация.
12. Психология личности и теории личности. Различные подходы к раскрытию понятия «личность».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Умение: Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задача № 1. Провести рефлексию личностных качеств

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Умение: Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задача № 2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов задания, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -15 баллов – неполный анализ представленных материалов; 15-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

Компетенция: ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Навык: Владеет навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Задание № 1. Написать заключение

Компетенция: ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Навык: Владеет навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Задание № 2. Предложить рекомендации в выстраивании отношений с людьми с различными личностными характеристиками

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.03.01 Психология
Профиль - Психология в экономике и
управлении
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология личности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Опираясь на теоретические подходы проблем психологии личности дать аргументированный ответ (30 баллов).
3. Написать заключение (30 баллов).

Составитель _____ А.П. Кожевина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Гусева Т.И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>](http://www.iprbookshop.ru/6330.html)
2. [Калина Н.Ф. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>](http://www.iprbookshop.ru/36517.html)

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. З. Введение в психоанализ/ З. Фрейд.- Москва: Директ-Медиа, 2008.-1070 с.
2. Фрейд З. З. Введение в психоанализ. 3-е изд., перераб./ З. Фрейд.- Москва: Издательство СГУ, 2010.-523 с.
3. Деятельность. Сознание. Личность. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2004.-346 с.
4. Леонтьев А. Н., Леонтьев Д. А. Деятельность. Сознание. Личность. учеб. пособие для вузов/ А. Н. Леонтьев.- М.: Академия, 2005.-346 с.
5. Психология личности. [хрестоматия]. учеб. пособие. рек. УМО университетов России/ Джеймс У. [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-510 с.
6. Психология личности : учеб. пособие : хрестоматия : рек. УМО ун-тов России.. [Отечественная психология] Т. 2/ Б. Г. Ананьев [и др.].- Самара: БАХРАХ-М, 2008.-543 с.
7. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2000.-476 с.
8. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов. хрестоматия/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2001.-476 с.
9. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов/ сост. Л. В. Куликов.- СПб.: Питер, 2002.-476 с.
10. Психология личности.. хрестоматия. 2-е изд., доп.- Самара: БАХРАХ, 1999.-447 с.
11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. Personality Theories. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2002.-606 с.
12. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Personality Theories. учеб. пособие для вузов. Personality Theories. рек. УМО по клас. унив. образованию. 3-е междунар. изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер.- СПб.: Питер, 2005.-606 с.
13. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/ Б. Г. Ананьев.- М.: Наука, 2000.-351 с.
14. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Б. Г. Ананьев.- СПб.: Питер, 2001.-282 с.
15. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд./ Борис Герасимович Ананьев.- СПб.: Питер, 2002.-282 с.

16. [Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений \[Электронный ресурс\] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>](http://www.iprbookshop.ru/72456.html)

17. [Психология личности. Теории личности зарубежных психологов \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>](http://www.iprbookshop.ru/45151.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Общей психологии (часть 1)», «Основы психогенетики» и «Введения в профессию».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание конспектов тем;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий